



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: Storia
A.S. 2025/2026

Classe: III

Sez.: U

Indirizzo: Informatica

Docente: *Prof.ssa Luisa Corona*

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da dodici studenti maschi, quasi tutti pendolari (Villasor, Decimoputzu, Senorbi, ecc.).

Gli alunni provengono dalla classe 2^a R dell'A.S. 2024/2025, ad eccezione di tre:

- Liceo Scientifico "Michelangelo", Cagliari
- Istituto Tecnico Tecnologico "Gramsci", Tonara
- Istituto "Marconi" classe 3^a T

In generale, gli alunni hanno mostrato un interesse costante e una soddisfacente motivazione al lavoro didattico, pienamente positiva anche la partecipazione al dialogo educativo. Alcuni si sono distinti non solo per la motivazione, ma anche per il valido metodo di lavoro; altri possiedono buone o più che sufficienti conoscenze e competenze di base, capacità di ascolto, di concentrazione e di ragionamento. Altri ancora necessitano di acquisire una maggiore fiducia e consapevolezza delle proprie potenzialità, a tal fine verranno supportati nel consolidamento del proprio metodo di studio. In generale, la frequenza alle lezioni è regolare. Dal punto di vista comportamentale non sono emerse particolari problematiche.

All'interno della classe sono presenti due alunni con DSA e uno studente seguito per diciotto ore settimanali dalla docente di sostegno.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

- Saper utilizzare, nell'analisi del quadro storico dei diversi argomenti letterari, strumenti e linguaggi diversi (film, documentari, testi letterari, documenti storici, testi non continui – grafici e tabelle – carte storiche, materiale digitale)
- Acquisire o rafforzare la capacità di stabilire collegamenti e di rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina o fra discipline diverse
- Sviluppare il senso critico

COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO

- Conoscere le linee di sviluppo della Storia nelle sue valenze socio-politiche, culturali ed economiche
- Acquisire il senso del diverso e del relativo e il valore della convivenza civile
- Saper agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Saper utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ARTICOLAZIONE ORARIA

2 ore/settimana;
33 settimane/anno;
66 ore/anno

Piano di lavoro relativo all'Anno Scolastico 2025/2026

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	- Conoscere i mutamenti nelle forme della società dell'Europa nell'Alto Medioevo - Conoscere e comprendere le vicende militari e la situazione politico-istituzionale dell'Europa e dell'Italia dal Basso Medioevo alla fine del Cinquecento - Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi del periodo storico preso in analisi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche, i fattori e i contesti di riferimento, con particolare riferimento ai servizi - Conoscere il lessico specifico delle scienze storico-sociali - Conoscere gli strumenti, le categorie e i metodi della ricerca storica quali l'analisi di fonti, i modelli interpretativi, la periodizzazione	- Comprendere che i fenomeni storici complessi sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche - Comprendere il cambiamento economico, sociale, e politico in senso diacronico e sincronico - Comprendere lo stretto rapporto tra fonti disponibili e ricostruzioni storiche - Comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico - Essere consapevoli dei condizionamenti sociali, istituzionali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato - Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana - Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile - Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati - Saper collegare un fenomeno storico con le sue cause e conseguenze - Saper analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Saper distinguere tra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base degli eventi storici trattati - Saper individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Saper interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale - Saper utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali

Competenze	Abilità	Conoscenze
N. 1 - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Concetti di Medioevo e di Modernità - Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Cogliere elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse	- Distinguere nella lettura del testo elementi centrali ed elementi accessori - Lessico specifico degli avvenimenti - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nel tempo e nello spazio	- Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo - Lotta per le investiture - L'incremento demografico dei secoli XI-XII - Aspetti della religiosità medievale
N. 2 - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Concetti di Medioevo e di Modernità - Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Cogliere elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse	- Distinguere nella lettura del testo elementi centrali ed elementi accessori - Lessico specifico degli avvenimenti - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nel tempo e nello spazio	- La crisi del papato medievale - La peste nera - Dal comune alla signoria - La Guerra dei cent'anni
N. 3 - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Concetti di Medioevo e di Modernità - Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Cogliere elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse	- Distinguere nella lettura del testo elementi centrali ed elementi accessori - Lessico specifico degli avvenimenti - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nel tempo e nello spazio	- Venezia all'apogeo della sua potenza - La nascita della potenza spagnola - Le grandi scoperte geografiche - L'impatto delle malattie europee
N. 4 - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Consapevolezza della pluralità dei modelli di cristianesimo presenti in Europa - Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Cogliere elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse	- Distinguere nella lettura del testo elementi centrali ed elementi accessori - Lessico specifico degli avvenimenti - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nel tempo e nello spazio	- Concetti di Umanesimo e di Rinascimento - Carlo V - Lutero - L'espansione della riforma in Europa - Sviluppo, crescita e crisi nel XVI secolo - L'importazione di metallo prezioso dall'America - La risposta cattolica alla sfida protestante - Filippo II e i suoi nemici
N. 5 - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Cogliere elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse	- Distinguere nella lettura del testo elementi centrali ed elementi accessori - Lessico specifico degli avvenimenti - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nel tempo e nello spazio	- Sviluppo, crescita e crisi nel XVI secolo - L'importazione di metallo prezioso dall'America - La risposta cattolica alla sfida protestante - Filippo II e i suoi nemici

CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE

La scansione temporale terrà conto dei tempi di apprendimento dei ragazzi e potrà essere rimodulata secondo criteri di flessibilità adeguati alle esigenze didattiche. Per ogni unità didattica sarà possibile effettuare approfondimenti specifici in base agli interessi degli alunni.	
Modulo di recupero: L'Alto Medioevo	Settembre
Modulo 1: Il Medioevo - Il feudalesimo - La rinascita dell'anno Mille e il movimento comunale - L'Oriente e il Mediterraneo; La Chiesa tra riforma, investitura e crociate - L'Impero, i comuni, le monarchie feudali	Ottobre - Novembre
Modulo 2: La civiltà del Duecento - La vita religiosa tra rinnovamento ed eresie - Federico II, l'Impero Mongolo e i regni d'Europa - Le città italiane e l'apogeo del Medioevo	Dicembre - Gennaio
Modulo 3: Verso l'età moderna - Le difficoltà di Chiesa e Impero - La crisi del Trecento - L'Italia del Quattrocento; alle origini dell'Europa moderna	Febbraio - Marzo
Modulo 4: Il mondo diventa più grande - Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America - Le civiltà precolombiane, i <i>Conquistadores</i> , l'inizio degli imperi coloniali	Aprile
Modulo 5: Le novità del Cinquecento - Le guerre d'Italia e la fine della libertà per la penisola - Riforma protestante, Concilio di Trento e Riforma cattolica - I cambiamenti del secondo Cinquecento	Maggio

METODOLOGIE

Durante il corso dell'anno saranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, analisi linguistica e tematica dei testi, lavori di gruppo, mappe concettuali, linee del tempo, dialogo costante con gli alunni.

Il programma di italiano sarà svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli studenti.

La struttura modulare del programma prevede per ogni modulo il seguente percorso:

- contestualizzazione dell'argomento
- presentazione dell'argomento
- consultazione del libro di testo e/o della dispensa, e di altri eventuali appunti
- collegamento con argomenti già noti
- confronto e discussione su problemi eventualmente emersi
- verifica sommativa orale e/o scritta

La lettura di testi letterari sarà occasione di discussione e di confronto di ipotesi interpretative.

Il programma viene svolto in classe; i compiti assegnati per casa sono finalizzati a consolidare le conoscenze e saranno a tutti gli effetti oggetto di valutazione.

SINTESI DELLA METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Siti web
- Digital board

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- comprensione del testo
- prova di simulazione
- elaborazione diverse tipologie testuali: tema, testo argomentativo, riassunto, sintesi, ecc.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà su quantità e qualità delle informazioni possedute; coerenza e coesione delle informazioni riportate; uso del registro linguistico adeguato; capacità di argomentare; capacità di affrontare con metodo critico un tema; uso corretto del codice lingua. La valutazione finale (di fine quadrimestre e di fine anno) non scaturirà esclusivamente dalla media matematica dei voti delle singole verifiche *in itinere* ma terrà conto anche del livello di apprendimento di ciascun allievo in base ai propri prerequisiti, delle dinamiche di progresso, regresso e stagnazione e delle capacità di recupero di ciascuno. Verrà valorizzata la partecipazione al dialogo e al dibattito in classe; anche l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche contribuiranno a una valutazione positiva.

Cagliari, 23 Ottobre 2025

La Docente
Prof.ssa Luisa Corona